**Зміни,**

 **внесені до навчальної програми**

**з української мови для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Мовленнєва змістова лінія**ГоворінняЧитанняПисемне мовлення**Мовна змістова лінія**ТестРеченняІменникПрикметникДієсловоПравописСлова, значення, вимову і написання яких учні протягом навчального року мають запам’ятатиГрафічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт**Соціокультурна змістова лінія**Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народуІсторичне минуле України, її столиці.Фольклорні твори великої і малої формСоціальні роліСтосунки в сім’ї | **Вилучено:** Читання напам’ять віршових і прозових текстів.Відтворення, розігрування діалогу із прослуханого або прочитаного твору.Переказ епізоду із переглянутого фільму, розповіді, почутої в позаурочний час від близьких, знайомих.Повторення зразка зв’язного висловлювання, даного вчителем, внесення деяких доповнень, змін до тексту.Знаходження в книзі потрібних сторінок, параграфа, окремого оповідання тощо за змістом у кінці. Складання загадки, лічилки, казки. Опис найпростіших трудових процесів, у яких можуть брати участь самі учні.Оформлення записів спостережень на екскурсії, у природі.Уявлення про складне речення, вправляння в аналізі складних речень та в складанні їх за зразком, схемою, малюнками, створеними ситуаціями.Спостереження за закінченнями іменників, що належать до різних відмін у тому самому відмінку.Побудова речень з однорідними членами, вираженими прикметниками, складних речень за зразком, за схемами з поданими сполучниками, введення їх у тексти.Побудова сполучень слів зі спільнокореневими та синонімічними дієсловами різних семантичних груп, введення їх у речення, текст.Переконструювання тексту зі зміною граматичної форми (із заміною однієї часової форми іншою, неозначеної форми дієслова часовою і навпаки).І і ІІ дієвідміни дієслова, особові закінчення дієслів І і ІІ дієвідмін.Кома перед сполучниками *а, але*в складних реченнях.*мехáнік, терпýг, юннáт, яринá*Розташування України в Європі.Державні свята.Історичне минуле України часів Запорізької Січі.Відомі люди України минулого і сьогодення.Читання і переказування уривків з українських народних казок, характеристика персонажів, визначення головної думки казки.Ставлення до учнів, учителів і технічного персоналу школи.Культура поведінки на природі, ставлення до природи | **Вилучено:***читає напам’ять*вірші, прозові твори, вивчені протягом навчального року;*бере участь* у відтворенні, розігруванні навчального діалогу; *висловлює*власну думку про предмети, події, явища, почуті в розповіді, з переглянутого фільму;*повторює*зразок короткого висловлювання (до 5 речень), поданого вчителем, вносить свої доповнення, продовження;*орієнтується*в змісті книжки: легко відшукує за змістом потрібний розділ, параграф, твір тощо; *складає* загадку, лічилку, коротку казку тощо з орієнтацією на читача;*бере участь*у написанні колективного листа;*веде* письмові спостереження за природними явищами;*має уявлення*про складне речення; співвідносить частини складного речення з простими реченнями; *об’єднує*два простих речення в одне;*будує, поширює*прості речення однорідними членами речення, вираженими прикметниками; *будує*речення з однорідними присудками, вираженими дієсловами, за ілюстраціями, мовленнєвими ситуаціями, графічними моделями;*переконструйовує*навчальні тексти шляхом заміни дієслівних форм одну одною відповідно до поставленого завдання;*визначає*дієслова, які належать до І і ІІ дієвідміни з опорою на закінчення в 3-ій особі множини;*уживає*кому в складних реченнях (у навчальних вправляннях);**Замінено:***оформлює* письмову роботу відповідно до вимог, зазначених у методичних рекомендаціях «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»; **на***оформлює* письмову роботу відповідно до вимог, зазначених у методичних рекомендаціях «Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів»**Замінено:***знає* і *розповідає* про утворення української держави, засновників її столиці;**на***розповідає* про окремі події з історії України, засновників її столиці;**Вилучено:***знає* про те, що Україна є європейською державою, про розташування на українській території географічного центру Європи;*знає* державні свята (День Незалежності, День Конституції, День Соборності України);*знає* і *розповідає* про утворення і значення в історії України Запорізької Січі, найвідоміших гетьманів (Петра Сагайдачного, Богдана Хмельницького та ін.);*знає* імена окремих найвідоміших українських винахідників, учених, акторів, музикантів тощо.*читає* і *розповідає* українські народні казки; *дає* характеристику персонажам, *визначає* головну думку казки, *пояснює* її повчальний характер; **Замінено:***поважає* старших членів родини, *допомагає* їм; *піклується* про молодших членів сім’ї; *радіє* успіхам і *співпереживає* за невдачі і прикрощі своїх рідних;**на***розповідає* про свою сім’ю, про допомогу старшим членам родини, про свої обов’язки в сім’ї; **Вилучено:***підтримує* дружні стосунки з однокласниками, завжди *готовий допомогти* їм; *вболіває* за честь класу і школи; *поважає* вчителів, *толерантно ставиться* до старшокласників і учнів молодшого віку, технічного персоналу школи;*цікавиться* природними явищами,рослинним і тваринним світом; *турбується* про природу рідного краю, *прагне збагатити* її (садить і доглядає рослини, підгодовує птахів тощо); *поводиться* на природі належним чином |



**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з математики для 4 класу**

**Пояснювальна записка**

**Змінено:**

У межах цієї змістової лінії на практичній основі в учнів формують поняття дробу: у 3-му класі – ознайомлюють із частинами (дробами з чисельником 1),у 4-му – з дробами, їх утворенням і порівнянням.

**на:**

У межах цієї змістової лінії на практичній основі в учнів формують поняття дробу: у 3-му класі – ознайомлюють із частинами (дробами з чисельником 1),у 4-му – з дробами, їх утворенням та порівнянням дробів з однаковими знаменниками.

**Змінено:**

Починаючи з 3-го класу, розглядаються типові задачі; головним завданням виступає формування в учнів уміння розв’язувати задачі певних типів.

**на:**

Починаючи з 3-го класу, розглядаються типові задачі(без уживання терміну); головним завданням виступає формування в учнів уміння розв’язувати задачі певних типів.

**Змінено:**

Уявлення про процес розв’язування задачі формується як перехід від текстової моделі (текст задачі) до схематичної (короткий запис, схематичний рисунок), а далі – до математичної (вираз, рівняння).

**на:**

Уявлення про процес розв’язування задачі формується як перехід від текстової моделі (текст задачі) до схематичної (короткий запис, схематичний рисунок), а далі – до математичної (вираз, рівняння).Термін математична модель задачі не вводиться.

**Вилучено:**

Для розв’язування сюжетних задач переважно обирається арифметичний спосіб;

алгебраїчний – вводиться лише з метою ознайомлення.

Водночас, передбачено диференціацію змісту навчання – до програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Учитель обирає теми самостійно з огляду на індивідуальні можливості і потреби учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Числа. Дії з числами** |  | *Застосовує* до обчислень правило знаходження невідомого компонента арифметичної дії; |
| **Письмове множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове** | **Вилучено:**Скорочена форма запису письмового ділення. |  |
| **Нумерація багатоцифрових чисел** |  | *знає* назви розрядних чисел (круглих тисяч);замінено на:*знає* назви перших двох класів та розрядів, які входять до них;*називає* розрядні (круглі) числа в прямому і зворотному порядку, від будь-якого числа до вказаного;*називає* розрядні одиниці першого та другого класів; *встановлює* співвідношення між розрядними одиницями кожного класу; |
| **Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел** | **Вилучено:**Заміна суми розрядних доданків багатоцифровим числом | *Класифікує* числа на чотирицифрові, п’ятицифрові, шестицифрові |
| **Письмове множення і ділення багатоцифрового числа на двоцифрове та трицифрове числа** |  | *Володіє* обчислювальними навичками множення на трицифрове число |
| **Дроби** | **Вилучено:**Рівні дроби.  |  |
| **Просторові відношення. Геометричні фігури****Многокутники** | **Вилучено:**Діагональ многокутника.Види трикутників за кутами. Види трикутників за сторонами.Елементи прямокутного паралелепіпеда: ребро, бічна грань, основа, вершина (ознайомлення) | **Вилучено:***має уявлення* про діагональ многокутника; *класифікує* трикутники на прямокутні, гострокутні, тупокутні; різносторонні, рівнобедрені та рівносторонні; *конструює* геометричні фігури з інших фігур; *розбиває* фігуру на частини;*розпізнає* елементи прямокутного паралелепіпеда – ребро, бічну грань, основу, вершину |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Математичні вирази. Рівності. Нерівності****Рівняння** | **Вилучено:**Алгебраїчний метод розв’язування сюжетних складених задач (ознайомлення) | **Вилучено:***розуміє*, що складена задача може бути розв’язана за допомогою рівняння; |
| **Нерівності** |  | **Вилучено:***розуміє,* що нерівність із змінною може не мати розв’язків, мати один, кілька або безліч розв’язків; |
| **Величини** | **Вилучено:**Розв’язування задач на обчислення тривалості події, дати початку, закінчення події.**Вилучено у зв’язку з дублюванням тем:**Перетворення одиниць вимірювання величин. Порівняння іменованих чисел. Арифметичні дії з іменованими числами. |  |
| **Швидкість** | **Вилучено:**Порівняння іменованих чисел, поданих у одиницях швидкості.Запис та читання іменованих чисел, поданих в одиницях швидкості. |  |
| **Площа** |  | **Вилучено:**Співвідношення між одиницями площі |
| **Сюжетні задачі** | **Вилучено:**Термін: **Типові сюжетні задачі** |  |
| **Загальні прийоми розв’язування задач** | **Вилучено:**Прикидка очікуваного результату.Дослідження задачі | **Вилучено:***виконує* аналітичні, синтетичні міркування у процесі розв’язування задачі;*прогнозує* очікуваний результат;*розпізнає* типову задачу та *актуалізує* спосіб її розв’язання; |
| **Додаткові теми** | **Вилучено:**Ознаки подільності на 3 або 9.Знаходження значень числових і буквених виразів на основі знання нумерації в межах мільярда.Раціональні прийоми обчислень. Усне множення і ділення на 5, 50, 500. Усне множення і ділення на 25, 250, 2500. Множення на 11, 101, 1001. Множення на 9, 99, 999.Дроби. Дроби, більші за одиницю. Дріб, як частка двох натуральних чисел Сегмент і сектор круга. Геометричні фігури у просторі: обчислення площі повної поверхні куба та прямокутного паралелепіпеда.Залежність швидкості від зміни відстані при сталому часі; від зміни часу при сталій відстані. Перетворення іменованих чисел, поданих у одиницях площі.Задачі на рух тіл за течією та проти течії річки.  |  |
| **Числа. Дії з числами** | **Замінено:**Арифметичні дії додавання і віднімання, множення і ділення. Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000.**на:**Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000. |  |
| **Числа. Дії з числами****Письмові прийоми множення та ділення** | **Замінено:**Прикидка результату множення і ділення.**На:**Визначення кількості цифр у добутку, частці до знаходження результату. |  |
| **Числа. Дії з числами****Усні обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел** | **Замінено:**Усне додавання і віднімання круглих чисел способом укрупнення розрядних одиниць (5600 + 3700, 80000 – 64000).**на**:Усне додавання і віднімання круглих чисел | **Замінено:***виконує* усне додавання й віднімання круглих чисел способом укрупнення розрядних одиниць;*виконує* множення круглих (розрядних) чисел на одноцифрове число на основі укрупнення розрядних одиниць або правила множення добутку на число;*виконує* ділення круглих чисел на одноцифрове число на основі укрупнення розрядних одиниць або правила ділення добутку на число;*виконує* ділення круглих чисел на круглі на основі укрупнення розрядних одиниць або правила ділення числа на добуток**на:***виконує* усне додавання й віднімання круглих чисел;*виконує* множення круглих (розрядних) чисел на одноцифрове число;*виконує* ділення круглих чисел на одноцифрове число;*виконує* ділення круглих чисел на круглі  |
| **Арифметичні дії з багатоцифровими числами. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел** | **Замінено:**Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Письмове додавання у випадку трьох доданків. **на:**Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.  | **Замінено:***виконує* додавання у випадку трьох доданків;*прогнозує* кількість цифр у сумі, різниці;*перевіряє* правильність виконання арифметичних дій;*володіє* навичками письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел**на:***володіє* навичками письмового додавання і віднімання; багатоцифрових чисел*перевіряє* правильність виконання арифметичних дій |
| **Дроби** |  | **Замінено:***застосовує* правила знаходження дробу від числа та числа за значенням його дробу під час розв’язування практично зорієнтованих завдань**на:***знаходить* дріб від числа та числа за значенням його дробу під час розв’язування практично зорієнтованих завдань |
| **Просторові відношення. Геометричні фігури****Многокутники** |  | **Замінено:***будує*геометричні фігури, позначає їх буквами латинського алфавіту;**на:***зображує* геометричні фігури на аркуші в клітинку, позначає їх буквами латинського алфавіту:*будує* прямокутник; |
|  |  |  |
| **Математичні вирази. Рівності. Нерівності****Рівняння** | **Замінено:**Рівняння з однією змінною.Рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною (ознайомлення).**на:**Рівняння з однією змінною, у яких один компонент є числовим виразом. | **Замінено:***розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких права частина є числовим виразом, один компонент є числовим виразом;**на:***розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент є числовим виразом; |
| **Величини****Площа** | **Замінено:**Співвідношення між одиницями площі.**на:**Співвідношення між одиницями площі (ознайомлення). | **Замінено:***знає* одиниці площі (мм2 , см2 , дм2 , м2 , км2 , а, га) та співвідношення між ними;**на:***знає* одиниці площі (мм2 , см2 , дм2 , м2 , км2, а, га);*має уявлення* про співвідношення між одиницями площі; |
| **Сюжетні задачі** |  | **Замінено:***розпізнає* типові задачі за їх ознаками;**на:***розпізнає* задачу за змістом або способом її розв’язання;  |
| **Сюжетні задачі** | **Замінено:**Задачі, на рівномірний прямолінійний рух двох тіл в одному та в різних напрямках**на:**Задачі, на рівномірний прямолінійний рух двох тіл в різних напрямках. | **Замінено:***розуміє* особливості прямолінійного руху двох тіл в одному напрямку, назустріч та у протилежних напрямках; *розуміє* сутність способів розв’язування задач на знаходження відстані, швидкості та часу при русі двох тіл в одному та в різних напрямках; *розв’язує* задачі, в яких описуються процеси спільної праці, одночасного руху в різних напрямках і в одному напрямку**на:***розуміє* особливості прямолінійного руху двох тіл назустріч та у протилежних напрямках; *розуміє* сутність способів розв’язування задач на знаходження відстані, швидкості та часу при русі двох тіл в різних напрямках; *розв’язує* задачі, в яких описуються процеси спільної праці, одночасного руху в різних напрямках; |
| **Загальні прийоми розв’язування задач** | **Замінено:**Пошук розв’язувальної моделі задачі.Математична модель задачі**на:**План розв’язування задачі.Різні форми запису розв’язання задачі.**Замінено:**Перевірка правильності розв’язання: пряма й непряма.**на:**Перевірка правильності розв’язання задачі. | **Замінено:***планує* послідовність розв’язуваннязадачі;*використовує* різні форми запису розв’язання задачі (по діях, виразом або рівнянням); **на:***складає* план розв’язування задачі;*пояснює* вибір дій;*використовує* різні форми запису розв’язання задачі (по діях з поясненням, або виразом); **Замінено:***перевіряє* правильність розв’язку задачі різними способами (складанням і розв’язанням обернених задач, розв’язанням іншим способом, на основі відповідності одержаного результату прикидці); **на:***перевіряє* правильність розв’язку задачі способом складання і розв’язування обернених задач, іншим способом розв’язування задачі;**Замінено:***складає* задачі за виразом.**на:***складає* задачі за виразом, рисунком, схемою, аналогічні та обернені до розв’язаної. |

**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з природознавства для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **ВСТУП (1год.)****ТЕМА 1. НАША БАТЬКІВЩИНА - УКРАЇНА (16 год.)****ТЕМА 2. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ** **(18 год)** **ТЕМА 3. НАША АДРЕСА У ВСЕСВІТІ** **(12 год)****ТЕМА 4. ТІЛА ТА РЕЧОВИНИ (12 год.)****ТЕМА 5. ЗАПИТАННЯ ПРО ПРИРОДУ (5 год., тематика за вибором учителя****Окремі питання даної теми за змістом перенесені в різні розділи нової програми** | **Вилучено та змінено**Взаємозв’язок людини та природи.Види корисних копалин Природне паливо та його запаси в Україні. Використання енергоносіїв людиною. Енергія води та її використання людиною. Економне використання води в побуті. Види ґрунтів. Значення ґрунтів. Роль людини у збереженні і покращенні ґрунтів. Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в зоні мішаних лісів. Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в лісостепу. Рослини та тварини степів. Господарська діяльність людини в зоні степу. Рослинний та тваринний світ. Господарська діяльність людей у гірській місцевості. **Практичні роботи.*** Розпізнавання та характеристика корисних копалин свого краю

**Замінили** Дослідницький практикум **на** Навчальний проект**Вилучили** Як тварини впливають на ґрунт? Раси. Зовнішні ознаки людей різних рас. Карта півкуль.. Особливості природи Євразії. Рослинний і тваринний світ Євразії. Африка – найжаркіший материк Землі. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Африки. Північна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Північної Америки. Південна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Південної Америки. Австралія – найсухіший материк. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Австралії. Антарктида – найхолодніший материк. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Антарктиди.**Навчальний проект.** (замінено) Мандрівка до материка, про яку ти мрієш.Будова Землі. Сузір’я зоряного неба. Горизонт. Сторони горизонту. Компас. Молочний Шлях – наша Галактика. Уявлення давніх людей про Землю і Всесвіт. **Екскурсія.** Вивчення лінії горизонту та орієнтування на місцевості з допомогою компаса.**Інформаційний проект.** Вивчення небесних тіл за допомогою наземних телескопів та космічних апаратів.**Демонстрація** просторового розташування зір з допомогою моделі.**Дослідницький практикум.**Спостереження за зоряним небом (Місяцем), визначення напрямку на північ з допомогою Полярної зорі (“Запитай у батьків”).Горизонт. Сторони горизонту. Компас. Молекули і атоми. Розташування молекул у твердих тілах, рідинах та газах.  Фізичні величини (довжина, площа, об’єм, час) та їхнє вимірювання. Числове значення та одиниці фізичних величин. Вимірювальні прилади. Шкала приладу. Ціна поділки. **Досліди,** які:* підтверджують, що тіла складаються з дрібних частинок, між якими є проміжки; підтверджують рух молекул та атомів;
* демонструють перетворення речовин (добування вуглекислого газу; виготовлення карамелі з цукру);

**Навчальні проекти.*** Вивчення властивостей газів на прикладі повітря
* Вимірювання лінійних розмірів тіла людини (ріст, об’єм грудей, ширина плечей, розмах рук, довжина кроку, відстань між великим та вказівним пальцем ін.).
* Вимірювання площі фігури неправильної форми (площі ступні ноги, долоні, листка рослини).
* Вимірювання об’єму рідини з допомогою медичного шприца (мензурки).
* Вимірювання часу з допомогою секундоміра та маятника.
* Чому ліси називають «легенями планети»? Які штучні матеріали людина створила з природних речовин?
* Які годинники використовували люди здавна?
* Коли водойми нам дякують, а коли ображаються? -
* Як тварини впливають на ґрунт? **«Речовини навколо нас»,** інформаційно-пізнавальний проект(**“**Запитай у батьків”):
* Речовини, з яких будують будинок, та їхні властивості.
* Речовини, які літають у космос, та їхні властивості.
* Речовини у моєму портфелі та їхні властивості.
* Речовини у на кухні та їхні властивості.
* Речовини на городі та їхні властивості.
* Речовини у ванній кімнаті та їхні властивості.
 | **Вилучено та змінено****Учень/учениця:****має уявлення** про цінність природи для життя людей та залежність людей від стану **знає** розташування України на карті світу, півкуль і Європи.**розрізняє** форми поверхні Землі;види корисних копалин;**класифікує** гори за висотою;**наводить** приклади (2-3) корисних копалини рідного краю;навколишнього середовища. **досліджує** причини забруднення ґрунту;**працює** з атласом і контурною картою;**характеризує** природні зони;**називає:**штучні та природні водні об‘єкти;заповідники і національні парки;**моделює** ситуації щодо збереження і захисту природи.**Учень/учениця:****знає** чисельність населення світу і України;**називає** причини, які вплинули на розселення людей;представників рослинного і тваринного світу материків;**пояснює** залежність господарської діяльності людей від природних умов;пристосування живих організмів до різних умов існування;**користується** атласами, контурними картами, додатковими джерелами інформації, у тому числі мережею Інтернет;**складає** комп‘ютерні презентації;порівняльні характеристики ознак людей різних рас;розповіді про природу материків і океанів;**виступає** перед класом з підготовленою інформацією.**називає** тіла, що входять до складу Сонячної системи;планети Сонячної системи та вказує їхнє місце розташування;першого космонавта Ю.Гагаріна та українських космонавтів; видимий рух Сонця на небі обертанням Землі навколо осі;**знаходить** інформацію про тіла Сонячної системи; про планети та їх дослідження;**готує розповіді** в групах;**характеризує** Сонце як одну із зірок у Всесвіті, Молочний Шлях як нашу Галактику;форму та рух Місяця; **розпізнає** планети на плакатах і фотографіях;Землю за фотографіями;**порівнює** планети Сонячної системи за розмірами;**спостерігає** за Місяцем;**презентує** своє дослідження;**розрізняє** на глобусіПівнічну та Південну півкулі, екватор, полюси; особливості планет;2-3 сузір’я зоряного неба;**знає** призначення телескопа;уявлення стародавніх людей про Землю та Всесвіт;**визначає** напрямок на північ за допомогою Полярної зорі; **визначає** сторони горизонту з допомогою компаса;**має уявлення** про місце Землі у Всесвіті;зміну фаз Місяця; будову Землі;**розпізнає** на небі3-4 сузір’я**Учень/учениця:****наводить приклади** фізичних тіл та речовин, з яких вони складаються;необхідності вимірювань довжини, площі, об’єму, часу у побуті;**має уявлення** про різноманітність речовин у природі;про точність вимірювання лінійних розмірів, площі, об’єму;**називає і розпізнає** агрегатні стани речовин; **називає** 3-4 речовини та вказує сферу їхнього застосування;докази існування молекул;прилади для вимірювання лінійних розмірів тіл;одиниці довжини, площі, об’єму, часу та співвідношення між ними;**характеризує** властивості твердих тіл, рідин і газів;розташування молекул у речовинах в різних агрегатних станах;атоми і молекули як структурні частинки речовини;**висловлює** гіпотези щодо параметрів, від яких залежать властивості тіл;**перевіряє гіпотези** на досліді; **знаходить інформацію** про властивості речовин та їх використання людиною на практиці;**готує** в групахрозповідь про властивості речовин;**відповідає** на запитання;**задає** запитання;**презентує** результати власних досліджень і спостережень.**визначає** ціну поділки лінійки, годинника (секундоміра), мензурки, медичного шприца; **записує** результати вимірювань у таблицю;**аналізує** і **порівнює** результати, записані у таблиці;**вимірює** лінійні розміри,площу,об’єм тіл, час; **знаходить** інформаціюу додаткових джерелах про вимірювальні прилади, готує доповідь;**систематизує** інформацію**(**складає таблиці, малює схеми);**виступає** з повідомленнями за заданою темою.**Учень/учениця:****працює з інформацією:****читає,** переказує тексти про природу, ставить запитання до прочитаного;**знаходить** (за завданням вчителя) в підручнику і додаткових джерелах знань інформацію, яка допомагає шукати відповіді на запитання, готує виступи та обговорює їх, презентує результати своїх досліджень; **знаходить і систематизує** інформацію за двома і більше заданими джерелами (про значення лісів для Землі; про використання вогню і тепла людиною; про штучні матеріали; про екологію водойм; про вплив тварин на ґрунт; про пісковий, водяний, сонячний, вогняний годинники; про речовини та їхні властивості);**реалізує** запропонований учителем **спосіб перевірки** достовірності інформації;**робить висновки** на основі отриманої інформації;**використовує інформацію**, представленою в різних форматах: текст, схеми, таблиці;**робить висновок** (приєднується до одного з висновків) на основі отриманої інформації;**приводить декілька аргументів** для підтвердження своєї думки;**працює** у групах;**спостерігає та досліджує** об’єкти, які відповідають тематиці запитань, аналізує отримані результати;**проводить власні дослідження**. |

**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**предмета «Я у світі» для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Людина в суспільстві** | **Замінено:**Має уявлення про права і обов’язки людини**на**Має уявлення про права і обов’язки члена суспільства | **Вилучено:**Має уявлення про рівноправність людей |

**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з інформатики для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3-й клас**  |  | (Вимог не було; у новій редакції вимоги конкретизовано.)**Учень/учениця:***має уявлення* про використання комп’ютера в різних сферах діяльності людини;*знає* правила безпечної роботи з комп’ютером і *дотримується* їх;*виконує* навчальні завдання з використанням програм підтримки навчальних предметів; |
| **Операції над папками і файлами.**  | **Замінено:****Операції над папками і файлами. ( 3 год.)**Створення і видалення папок, видалення файлів. Копіювання файлів та папок. **На:****Файл. Папка. Упорядкування інформації. Операції над папками і файлами. ( 3 год.)**Створення і видалення папок, видалення файлів. Копіювання файлів та папок. (здійснено уточнення для усвідомленого сприйняття учнями понять файл, папка) | **Замінено:***створює* папки, використовуючи контекстне меню;*видаляє* папки і файли , використовуючи контекстне меню;*копіює* файли і папки, використовуючи контекстне меню.**На:***розрізняє* поняття файл, папка;*має уявлення* про різні за змістом інформації файли (текстові, графічні, музичні тощо)*розуміє*, що для упорядкування інформації в комп’ютері використовують файли і папки;*створює* папки, використовуючи контекстне меню;*видаляє* папки і файли , використовуючи контекстне меню;*копіює* файли і папки, використовуючи контекстне меню. |
| **Замінено:****Опрацювання тексту на комп’ютері****На (дві теми):****Опрацювання тексту на комп’ютері** **і****Графічний редактор** | **Замінено:****Опрацювання тексту на комп’ютері. (7 год.)**Тексти і текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Відкриття та створення текстового документа. Редагуваннятексту. Правила введення тексту. Форматування тексту. Копіювання і переміщення фрагментів тексту. Вставлення зображень у текстовий документ. Збереження текстового документа.На:**Опрацювання тексту на комп’ютері. (7 год.)**Тексти і текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Відкриття та створення текстового документа. Редагуваннятексту. Правила введення тексту. Форматування тексту. Копіювання і переміщення фрагментів тексту. Вставлення зображень у текстовий документ. Збереження текстового документа.**Графічний редактор. (5год)**Графічні редактори та їх призначення.Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра. Колір фігури і колір фону. Створення простих графічних зображень. Збереження зображень. Вставка підпису до малюнка. Зміна кольору й розміру шрифта. | **Замінено:***уміє* розпочинати і завершувати роботу з текстовим редактором;відкриває в середовищі редактора текстовий документ, що зберігається на носії;*розуміє* поняття абзацу тексту; *уміє* переключати мовні режими роботи клавіатури; *уміє* вводити кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії і пунктуації; *уміє* виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац);  *уміє* переміщувати текстовий курсор по тексту з використанням мишки та клавіатури; *уміє* редагувати та форматувати текст: символи (розмір, колір, накреслення), абзаци (вирівнювання, відступ І-го рядка, відступи ліворуч та праворуч);*уміє* вставляти до текстового документа графічні зображення;*уміє* зберігати текстовий документ на носії**на:***розпочинаєі завершує* роботу з текстовим редактором;*відкриває* в середовищі редактора текстовий документ, що зберігається на носії;*переключає* мовні режими роботи клавіатури;*вводить* кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії і пунктуації;*виділяє* фрагменти тексту (слово, рядок, абзац); *переміщує* текстовий курсор по тексту з використанням мишки та клавіатури;*редагує та форматує* текст: символи (розмір, колір, накреслення), абзаци (вирівнювання, відступ І-го рядка, відступи ліворуч та праворуч);*вставляє* до текстового документа графічні зображення;*зберігає* текстовий документ на носії**Вилучено:***розуміє* поняття абзацу тексту;**Учень/учениця:***знає* призначення графічних редакторів, *орієнтується* в середовищі графічного редактора;*обирає і* *використовує* потрібні інструменти середовища графічного редактора для створення зображення за зразком та за власним задумом; *дотримується* послідовності роботи ними;*задає і змінює* колір фігури і колір фону;*створює* підпис до малюнка:*вводить* слова і розділові знаки за допомогою клавіатури;*змінює* розмір і колір шрифта;*зберігає* створене зображення за вказаною адресою. |
| **Електронне листування****Замінено на:****Безпека дітей в Інтернеті****Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням****Створення проектів**Замінено на:**Робота з презентаціями.**Замінено:**Повторення і систематизація навчального матеріалу. Резервний час**На:**Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 4-й клас (1 год. )** | **Замінено:**Електронна скринька та електронне листування.Електронна адреса почтової скриньки.Правила і етикет електронного листування**На:****Безпека дітей в Інтернеті. (5 год)**Правила безпечного користування Інтернетом при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень).Веб-сторінки для дітей. Дитячі бібліотеки. Навчаємось онлайн. Малюємо онлайн.Електронне спілкування. Безпека спілкування в спільнотах.**Замінено:**Виконання навчальних проектів**На:**Комп’ютерна презентація, її об’єкти. Середовище редактора презентацій.Робота з об’єктами на слайдах презентації. Анімаційні ефекти у комп’ютерній презентації. Розробка плану створення презентації на задану тему.Створення презентацій на основі шаблону. | **Замінено:***Має уявлення* про електронну скриньку та її адресу;*Уміє* відкривати власну поштову скриньку, створену вчителем;*Уміє* створювати і надсилати електронні листи; уміє вкладати файли до електронного листа;*Уміє* відкривати одержангі електронні листи;З*нає* правила і етикет електронного листування;*Знає* правила безпечної роботи в інтернеті при електронному листуванні;*Дотримується* правил і етикету електронного листування;*Дотримується* правил безпечної роботи в інтернеті при електронному листуванні; **На:****Учень/учениця:***дотримується* правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень);*має уявлення* про коло веб-сторінок для дітей;*називає* улюблені дитячі сайти; *запускає* на виконання програму-браузер;  *відкриває* у вікні браузера визначену веб-сторінку, використовуючи меню закладок;*орієнтується* на головній сторінці дитячого сайту;*здійснює* простий пошук інформаційних матеріалів за вказаною послідовністю доступу до них;*виконує* навчальні завдання з використанням комп’ютерних програм онлайн;*має уявлення* про спільноти та електронне спілкування;*називає* правила етикету та безпеки спілкування в спільнотах, *дотримується їх*.**Замінено:***Виконує* змістовий аналіз формулювання задачі;*Моделює* умову задачі за допомогою схем;*Прогнозує* очікуваний результат;*Аналізує* задачу та пропонує або розробляє спосіб її розв’язування;*Уміє* находити варіанти розв’язування задачі, проблеми **На:***Аналізує* зміст завдання, яке треба виконати виконавцю;*моделює* завдання для виконавця;*прогнозує* очікуваний результат;*шукає* варіанти виконання завдання;*обирає* найкращий варіант;**Замінено:***Має уявлення* про порядок роботи над проектом;*Реалізує* проект зі вказаної теми;*Записує* план своєї роботи над проектом;*Використовує* Інтернет для пошуку даних з теми проекту;*Використовує* текстовий і графічний редактор для оформлення матеріалів із теми проекту, а також редактор презентацій;*Використовує* електронну пошту для відправлення вчителю результатів своєї роботи*На:***Учень/учениця:***відкриває* файл, що містить презентацію;*орієнтується* в середовищі редактора презентацій;*розрізняє* текстові та графічні об’єкти слайда;*виділяє* об’єкт слайда, *змінює* значення його властивостей, *додає* анімаційні ефекти до об’єкта слайда;*переміщує* об’єкт слайда;*видаляє* об’єкт слайда;*планує* процес створення презентації під керівництвом учителя;*створює* презентацію за шаблоном;*коментує* процес створення презентації;*демонструє* створену презентацію, *коментує* її зміст. Конкретизовано:**Учень/учениця:***розуміє* призначення комп’ютера;*знає* правила безпечної роботи з комп’ютером і *дотримується* їх;*обирає* потрібний редактор роботи з інформацією відповідно до поставленого навчального завдання;*має уявлення* про пошук інформації в Інтернеті;*називає* правила безпечної роботи в мережі. |

**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з російської мови для 4 класу**

**(для шкіл з російською мовою навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Изменения в содержании учебного материала | Изменения к государственным требованиям к уровню общеобразовательной подготовки |
| I. Речевая содержательная линия1. Аудирование

II. Языковая содержательная линияПредложение. ПравописаниеЧасти речи. Правописание.Имя числительноеГлаголНаречие5. Правописание (*в течение года, в связи с изучением языковых тем программы*)Правописание слов с орфограммамиСлова для запоминания произношения и написания:III.Социокультурнаясодержательная линияИзменено:**1. Тематические группы слов, называющие****реалии жизни народа**Фольклорные произведения большой и малой формы.3.Особенности национального речевого этикета4.Социальные роли. | Изъято: Понимание учебных или игровых инструкций, воспринятых на слух.Восприятие точного, меткого, образного слова.Изъято:Сложные предложения разных типов: без союзов, с союзами и союзными словами: *чтобы, потому что, который, если, когда* и др.; знаки препинания в сложном предло- жении (практически, без употребления тер- минов).Изъято:Сочетание существительных с количественными числительными второго десятка, составными числительными, употребленными в разных падежных формах)Изъято:Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).I и II спряжение глаголов.Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием по не- определённой форме.Изъято:Выбор из даннях наречий того, которое соответствует коммуникативной задачеИзъято:Знаки препинания в сложном предложении; Изъято:Вагон, закат, карман, паук, телеграмма, ракета, электровозИзъято:Историческое прошлое государств Украины и России, их столиц. Местоположение Украины и РоссииВнесено:Украина – наш общий дом. Изъято:Песни русского народа, обращение в них к растениям, животнымВеснянки, колыбельные, колядки, заклички, особенности их применения.Изъято:Этимология простейших формул русского речевого этикета.Особенности национального этикета в русской семье.Формулы русского речевого этикета, которые используются в общественных местах с учетом возраста и положения людей, с которыми происходит общение.Изъято:Отношения в семье.Отношение к учащимся младшего возраста, одноклассникам, учителям и др.Правила поведения в общественных местах (театре, на экскурсии, выставке, концерте).Отношение к природе | Изъято:*Выполняет* устные инструкции учителя, которые касаются учебных или игровых заданий;*называет* слова, выражения из прослушанного текста, которые считает точными, выразительными, комментирует употребление таких слов;Изъято:*объединяет* два простых предложения в одно сложное;*строит* сложные предложения по образцу и самостоятельно;Изъято:*правильно читает и списывает* сочетания существительных с числительными второго десятка, составными числительными в разных падежных формах;Изъято:*определяет* глаголы І и ІІ спряжений, *ис- пользует* опорные материалы для опреде- ления лица глаголов настоящего и будуще- го времени, их окончаний в разных личных формах;Изъято:Правильно читает и списывает сочетаниясуществительных с количественными числительными второго десятка, составными числительными, употребленными в разных падежных формахДополняет предложение наречием, которое соответствует коммуникативной ситуации Изъято:*ставит знаки препинания* в сложных предложениях с союзами и союзными словами: *а, и, но, что, чтобы, потому что (так как), где, когда, если, который (которая, которое, кото- рые), какой (какая, какое, какие), у которого (у которой, у которого, у которых)* и т. п.;Изъято:Знает и рассказывает о местоположении украинского и русского государств; основателях их столиц;знает о том, что Украина – европейское государство, о расположении на украинской территории географического центра Европы;о расположении России на евразийском континентеВнесено:осознает и объясняет, почему Украина является общим домом для людей, которые ее населяют. Изъято:*самостоятельно придумывает* загадки о конкретных предметах, явлениях, называя их признаки;*читает* и *запоминает* тексты русских народных песен, объясняет смысл обращения в них к растениям и животным;*знает наизусть* народные песни и использует их во время досуга, игр, обрядовИзъято:*объясняет* этимологию формул речевого этикета (*здравствуйте, до свидания, спасибо и др.)**Знает о национальных традициях обращения детей к родителям;**Знает и правильно записывает формулы речевого этикета; сознательно использует их в общении с людьми разного возраста и положения, придерживается правил этикета в общественных местах*Изъято:*проявляет* уважение к старшим в семье, помогает им; *заботится* о младших членах семьи; *радуется* успехам членов семьи и сожалеет об их неудачах; *поддерживает* дружеские отношения с од- ноклассниками, всегда готов(-а) прийти на помощь; *дорожит* честью класса и школы; *уважает* учителей, всех работников шко- лы, старшеклассников, *помогает* учащимся младшего возраста, *знает* и *соблюдает* правила поведения в общественных местах; *уместно использует* формулы речевого этикета;*ведёт наблюдения* за явлениями природы, растительным и животным миром; *заботится* о природе родного края, оберегает её, ведёт себя так, чтобы не навредить ей |

**Зміни,**

 **внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з української мови (**як державної**) для 4 класу**

навчальних закладів з навчанням російською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Відомості з мови і правопису**РеченняЗайменникДієслово**Соціокультурна змістова лінія** | **Вилучено:** Складне речення (без уживання терміна). Конструювання складних речень (з двох простих) за зразком, графічною схемою тощо. Сполучники *і, що, щоб, бо* (практично). Кома перед сполучниками.Займенники присвійні *(мій, моя, моє; твій, твоя, твоє* тощо) тавказівні *(той, та, те, цей, ця, це).*Вимова і написання займенників *мого, (у) моєму, моїй; твого, твоєму, твоїй; цього, у цьому, цієї.*Поділ дієслів на дієвідміни – Іта ІІ(активізація знань, засвоєння термінів).Народна культура українців: Предмети побуту й одягу (національно маркована лексика): кептар, жупан, очіпок, вишиванка, хата, лавка, рядно, глечик, горщик, діжа, макітра, миска, ополоник тощо. | **Вилучено:***складає* складне речення (з двох простих) за зразком, графічною схемою тощо зі сполучниками *і, що, щоб, бо*; *ставить* кому перед сполучниками;**Замінено:***розрізняє* особові, присвійні, вказівні займенники;**на***розпізнає* особові займенники;**Вилучено:***правильно вимовляє та вживає* на письмі форму родового відмінка вказівних займенників*;* *знає* терміни;*ділить* дієслова за дієвідмінами, змінює дієслова І і ІІ дієвідмін за особами;*знає* українські предмети побуту й одягу (національно марковані) слова і *розповідає* про їх призначення; |

Директор департаменту загальної

середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко