**Зміни,**

**внесені до навчальної програми**

**з української мови для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Мовленнєва змістова лінія**  Говоріння  Читання  Писемне мовлення  **Мовна змістова лінія**  Тест  Речення  Іменник  Прикметник  Дієслово  Правопис  Слова, значення, вимову і написання яких учні протягом навчального року мають запам’ятати  Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт  **Соціокультурна змістова лінія**  Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу  Історичне минуле України, її столиці.  Фольклорні твори великої і малої форм  Соціальні ролі  Стосунки в сім’ї | **Вилучено:**  Читання напам’ять віршових і прозових текстів.  Відтворення, розігрування діалогу із прослуханого або прочитаного твору.  Переказ епізоду із переглянутого фільму, розповіді, почутої в позаурочний час від близьких, знайомих.  Повторення зразка зв’язного висловлювання, даного вчителем, внесення деяких доповнень, змін до тексту.  Знаходження в книзі потрібних сторінок, параграфа, окремого оповідання тощо за змістом у кінці.  Складання загадки, лічилки, казки.    Опис найпростіших трудових процесів, у яких можуть брати участь самі учні.  Оформлення записів спостережень на екскурсії, у природі.  Уявлення про складне речення, вправляння в аналізі складних речень та в складанні їх за зразком, схемою, малюнками, створеними ситуаціями.  Спостереження за закінченнями іменників, що належать до різних відмін у тому самому відмінку.  Побудова речень з однорідними членами, вираженими прикметниками, складних речень за зразком, за схемами з поданими сполучниками, введення їх у тексти.  Побудова сполучень слів зі спільнокореневими та синонімічними дієсловами різних семантичних груп, введення їх у речення, текст.  Переконструювання тексту зі зміною граматичної форми (із заміною однієї часової форми іншою, неозначеної форми дієслова часовою і навпаки).  І і ІІ дієвідміни дієслова, особові закінчення дієслів І і ІІ дієвідмін.  Кома перед сполучниками *а, але*в складних реченнях.  *мехáнік, терпýг, юннáт, яринá*  Розташування України в Європі.  Державні свята.  Історичне минуле України часів Запорізької Січі.  Відомі люди України минулого і сьогодення.  Читання і переказування уривків з українських народних казок, характеристика персонажів, визначення головної думки казки.  Ставлення до учнів, учителів і технічного персоналу школи.  Культура поведінки на природі, ставлення до природи | **Вилучено:**  *читає напам’ять*вірші, прозові твори, вивчені протягом навчального року;  *бере участь* у відтворенні, розігруванні навчального діалогу;  *висловлює*власну думку про предмети, події, явища, почуті в розповіді, з переглянутого фільму;  *повторює*зразок короткого висловлювання (до 5 речень), поданого вчителем, вносить свої доповнення, продовження;  *орієнтується*в змісті книжки: легко відшукує за змістом потрібний розділ, параграф, твір тощо;  *складає* загадку, лічилку, коротку казку тощо з орієнтацією на читача;  *бере участь*у написанні колективного листа;  *веде* письмові спостереження за природними явищами;  *має уявлення*про складне речення; співвідносить частини складного речення з простими реченнями; *об’єднує*два простих речення в одне;  *будує, поширює*прості речення однорідними членами речення, вираженими прикметниками;  *будує*речення з однорідними присудками, вираженими дієсловами, за ілюстраціями, мовленнєвими ситуаціями, графічними моделями;  *переконструйовує*навчальні тексти шляхом заміни дієслівних форм одну одною відповідно до поставленого завдання;  *визначає*дієслова, які належать до І і ІІ дієвідміни з опорою на закінчення в 3-ій особі множини;  *уживає*кому в складних реченнях (у навчальних вправляннях);  **Замінено:**  *оформлює* письмову роботу відповідно до вимог, зазначених у методичних рекомендаціях «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;  **на**  *оформлює* письмову роботу відповідно до вимог, зазначених у методичних рекомендаціях «Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів»  **Замінено:**  *знає* і *розповідає* про утворення української держави, засновників її столиці;  **на**  *розповідає* про окремі події з історії України, засновників її столиці;  **Вилучено:**  *знає* про те, що Україна є європейською державою, про розташування на українській території географічного центру Європи;  *знає* державні свята (День Незалежності, День Конституції, День Соборності України);  *знає* і *розповідає* про утворення і значення в історії України Запорізької Січі, найвідоміших гетьманів (Петра Сагайдачного, Богдана Хмельницького та ін.);  *знає* імена окремих найвідоміших українських винахідників, учених, акторів, музикантів тощо.  *читає* і *розповідає* українські народні казки; *дає* характеристику персонажам, *визначає* головну думку казки, *пояснює* її повчальний характер;  **Замінено:**  *поважає* старших членів родини, *допомагає* їм; *піклується* про молодших членів сім’ї; *радіє* успіхам і *співпереживає* за невдачі і прикрощі своїх рідних;  **на**  *розповідає* про свою сім’ю, про допомогу старшим членам родини, про свої обов’язки в сім’ї;  **Вилучено:**  *підтримує* дружні стосунки з однокласниками, завжди *готовий допомогти* їм; *вболіває* за честь класу і школи; *поважає* вчителів, *толерантно ставиться* до старшокласників і учнів молодшого віку, технічного персоналу школи;  *цікавиться* природними явищами,рослинним і тваринним світом; *турбується* про природу рідного краю, *прагне збагатити* її (садить і доглядає рослини, підгодовує птахів тощо); *поводиться* на природі належним чином |



**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з математики для 4 класу**

**Пояснювальна записка**

**Змінено:**

У межах цієї змістової лінії на практичній основі в учнів формують поняття дробу: у 3-му класі – ознайомлюють із частинами (дробами з чисельником 1),у 4-му – з дробами, їх утворенням і порівнянням.

**на:**

У межах цієї змістової лінії на практичній основі в учнів формують поняття дробу: у 3-му класі – ознайомлюють із частинами (дробами з чисельником 1),у 4-му – з дробами, їх утворенням та порівнянням дробів з однаковими знаменниками.

**Змінено:**

Починаючи з 3-го класу, розглядаються типові задачі; головним завданням виступає формування в учнів уміння розв’язувати задачі певних типів.

**на:**

Починаючи з 3-го класу, розглядаються типові задачі(без уживання терміну); головним завданням виступає формування в учнів уміння розв’язувати задачі певних типів.

**Змінено:**

Уявлення про процес розв’язування задачі формується як перехід від текстової моделі (текст задачі) до схематичної (короткий запис, схематичний рисунок), а далі – до математичної (вираз, рівняння).

**на:**

Уявлення про процес розв’язування задачі формується як перехід від текстової моделі (текст задачі) до схематичної (короткий запис, схематичний рисунок), а далі – до математичної (вираз, рівняння).Термін математична модель задачі не вводиться.

**Вилучено:**

Для розв’язування сюжетних задач переважно обирається арифметичний спосіб;

алгебраїчний – вводиться лише з метою ознайомлення.

Водночас, передбачено диференціацію змісту навчання – до програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Учитель обирає теми самостійно з огляду на індивідуальні можливості і потреби учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Числа. Дії з числами** |  | *Застосовує* до обчислень правило знаходження невідомого компонента арифметичної дії; |
| **Письмове множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове** | **Вилучено:**  Скорочена форма запису письмового ділення. |  |
| **Нумерація багатоцифрових чисел** |  | *знає* назви розрядних чисел (круглих тисяч);  замінено на:  *знає* назви перших двох класів та розрядів, які входять до них;  *називає* розрядні (круглі) числа в прямому і зворотному порядку, від будь-якого числа до вказаного;  *називає* розрядні одиниці першого та другого класів;  *встановлює* співвідношення між розрядними одиницями кожного класу; |
| **Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел** | **Вилучено:**  Заміна суми розрядних доданків багатоцифровим числом | *Класифікує* числа на чотирицифрові, п’ятицифрові, шестицифрові |
| **Письмове множення і ділення багатоцифрового числа на двоцифрове та трицифрове числа** |  | *Володіє* обчислювальними навичками множення на трицифрове число |
| **Дроби** | **Вилучено:**  Рівні дроби. |  |
| **Просторові відношення. Геометричні фігури**  **Многокутники** | **Вилучено:**  Діагональ многокутника.  Види трикутників за кутами.  Види трикутників за сторонами.  Елементи прямокутного паралелепіпеда: ребро, бічна грань, основа, вершина (ознайомлення) | **Вилучено:**  *має уявлення* про діагональ многокутника;  *класифікує* трикутники на прямокутні, гострокутні, тупокутні; різносторонні, рівнобедрені та рівносторонні;  *конструює* геометричні фігури з інших фігур;  *розбиває* фігуру на частини;  *розпізнає* елементи прямокутного паралелепіпеда – ребро, бічну грань, основу, вершину |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Математичні вирази. Рівності. Нерівності**  **Рівняння** | **Вилучено:**  Алгебраїчний метод розв’язування сюжетних складених задач (ознайомлення) | **Вилучено:**  *розуміє*, що складена задача може бути розв’язана за допомогою рівняння; |
| **Нерівності** |  | **Вилучено:**  *розуміє,* що нерівність із змінною може не мати розв’язків, мати один, кілька або безліч розв’язків; |
| **Величини** | **Вилучено:**  Розв’язування задач на обчислення тривалості події, дати початку, закінчення події.  **Вилучено у зв’язку з дублюванням тем:**  Перетворення одиниць вимірювання величин.  Порівняння іменованих чисел.  Арифметичні дії з іменованими числами. |  |
| **Швидкість** | **Вилучено:**  Порівняння іменованих чисел, поданих у одиницях швидкості.  Запис та читання іменованих чисел, поданих в одиницях швидкості. |  |
| **Площа** |  | **Вилучено:**  Співвідношення між одиницями площі |
| **Сюжетні задачі** | **Вилучено:**  Термін: **Типові сюжетні задачі** |  |
| **Загальні прийоми розв’язування задач** | **Вилучено:**  Прикидка очікуваного результату.  Дослідження задачі | **Вилучено:**  *виконує* аналітичні, синтетичні міркування у процесі розв’язування задачі;  *прогнозує* очікуваний результат;  *розпізнає* типову задачу та *актуалізує* спосіб її розв’язання; |
| **Додаткові теми** | **Вилучено:**  Ознаки подільності на 3 або 9.  Знаходження значень числових і буквених виразів на основі знання нумерації в межах мільярда.  Раціональні прийоми обчислень. Усне множення і ділення на 5, 50, 500. Усне множення і ділення на 25, 250, 2500. Множення на 11, 101, 1001. Множення на 9, 99, 999.  Дроби. Дроби, більші за одиницю. Дріб, як частка двох натуральних чисел  Сегмент і сектор круга. Геометричні фігури у просторі: обчислення площі повної поверхні куба та прямокутного паралелепіпеда.  Залежність швидкості від зміни відстані при сталому часі; від зміни часу при сталій відстані.  Перетворення іменованих чисел, поданих у одиницях площі.  Задачі на рух тіл за течією та проти течії річки. |  |
| **Числа. Дії з числами** | **Замінено:**  Арифметичні дії додавання і віднімання, множення і ділення. Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000.  **на:**  Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000. |  |
| **Числа. Дії з числами**  **Письмові прийоми множення та ділення** | **Замінено:**  Прикидка результату множення і ділення.  **На:**  Визначення кількості цифр у добутку, частці до знаходження результату. |  |
| **Числа. Дії з числами**  **Усні обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел** | **Замінено:**  Усне додавання і віднімання круглих чисел способом укрупнення розрядних одиниць (5600 + 3700, 80000 – 64000).  **на**:  Усне додавання і віднімання круглих чисел | **Замінено:**  *виконує* усне додавання й віднімання круглих чисел способом укрупнення розрядних одиниць;  *виконує* множення круглих (розрядних) чисел на одноцифрове число на основі укрупнення розрядних одиниць або правила множення добутку на число;  *виконує* ділення круглих чисел на одноцифрове число на основі укрупнення розрядних одиниць або правила ділення добутку на число;  *виконує* ділення круглих чисел на круглі на основі укрупнення розрядних одиниць або правила ділення числа на добуток  **на:**  *виконує* усне додавання й віднімання круглих чисел;  *виконує* множення круглих (розрядних) чисел на одноцифрове число;  *виконує* ділення круглих чисел на одноцифрове число;  *виконує* ділення круглих чисел на круглі |
| **Арифметичні дії з багатоцифровими числами. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел** | **Замінено:**  Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Письмове додавання у випадку трьох доданків.  **на:**  Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. | **Замінено:**  *виконує* додавання у випадку трьох доданків;  *прогнозує* кількість цифр у сумі, різниці;  *перевіряє* правильність виконання арифметичних дій;  *володіє* навичками письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел  **на:**  *володіє* навичками письмового додавання і віднімання; багатоцифрових чисел  *перевіряє* правильність виконання арифметичних дій |
| **Дроби** |  | **Замінено:**  *застосовує* правила знаходження дробу від числа та числа за значенням його дробу під час розв’язування практично зорієнтованих завдань  **на:**  *знаходить* дріб від числа та числа за значенням його дробу під час розв’язування практично зорієнтованих завдань |
| **Просторові відношення. Геометричні фігури**  **Многокутники** |  | **Замінено:**  *будує*геометричні фігури, позначає їх буквами латинського алфавіту;  **на:**  *зображує* геометричні фігури на аркуші в клітинку, позначає їх буквами латинського алфавіту:  *будує* прямокутник; |
|  |  |  |
| **Математичні вирази. Рівності. Нерівності**  **Рівняння** | **Замінено:**  Рівняння з однією змінною.  Рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною (ознайомлення).  **на:**  Рівняння з однією змінною, у яких один компонент є числовим виразом. | **Замінено:**  *розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких права частина є числовим виразом, один компонент є числовим виразом;  **на:**  *розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент є числовим виразом; |
| **Величини**  **Площа** | **Замінено:**  Співвідношення між одиницями площі.  **на:**  Співвідношення між одиницями площі (ознайомлення). | **Замінено:**  *знає* одиниці площі (мм2 , см2 , дм2 , м2 , км2 , а, га) та співвідношення між ними;  **на:**  *знає* одиниці площі (мм2 , см2 , дм2 , м2 , км2, а, га);  *має уявлення* про співвідношення між одиницями площі; |
| **Сюжетні задачі** |  | **Замінено:**  *розпізнає* типові задачі за їх ознаками;  **на:**  *розпізнає* задачу за змістом або способом її розв’язання; |
| **Сюжетні задачі** | **Замінено:**  Задачі, на рівномірний прямолінійний рух двох тіл в одному та в різних напрямках  **на:**  Задачі, на рівномірний прямолінійний рух двох тіл в різних напрямках. | **Замінено:**  *розуміє* особливості прямолінійного руху двох тіл в одному напрямку, назустріч та у протилежних напрямках;  *розуміє* сутність способів розв’язування задач на знаходження відстані, швидкості та часу при русі двох тіл в одному та в різних напрямках;  *розв’язує* задачі, в яких описуються процеси спільної праці, одночасного руху в різних напрямках і в одному напрямку  **на:**  *розуміє* особливості прямолінійного руху двох тіл назустріч та у протилежних напрямках;  *розуміє* сутність способів розв’язування задач на знаходження відстані, швидкості та часу при русі двох тіл в різних напрямках;  *розв’язує* задачі, в яких описуються процеси спільної праці, одночасного руху в різних напрямках; |
| **Загальні прийоми розв’язування задач** | **Замінено:**  Пошук розв’язувальної моделі задачі.  Математична модель задачі  **на:**  План розв’язування задачі.  Різні форми запису розв’язання задачі.  **Замінено:**  Перевірка правильності розв’язання: пряма й непряма.  **на:**  Перевірка правильності розв’язання задачі. | **Замінено:**  *планує* послідовність розв’язуваннязадачі;  *використовує* різні форми запису розв’язання задачі (по діях, виразом або рівнянням);  **на:**  *складає* план розв’язування задачі;  *пояснює* вибір дій;  *використовує* різні форми запису розв’язання задачі (по діях з поясненням, або виразом);  **Замінено:**  *перевіряє* правильність розв’язку задачі різними способами (складанням і розв’язанням обернених задач, розв’язанням іншим способом, на основі відповідності одержаного результату прикидці);  **на:**  *перевіряє* правильність розв’язку задачі способом складання і розв’язування обернених задач, іншим способом розв’язування задачі;  **Замінено:**  *складає* задачі за виразом.  **на:**  *складає* задачі за виразом, рисунком, схемою, аналогічні та обернені до розв’язаної. |

**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з природознавства для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **ВСТУП (1год.)**  **ТЕМА 1. НАША БАТЬКІВЩИНА - УКРАЇНА (16 год.)**  **ТЕМА 2. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ**  **(18 год)**  **ТЕМА 3. НАША АДРЕСА У ВСЕСВІТІ**  **(12 год)**  **ТЕМА 4. ТІЛА ТА РЕЧОВИНИ (12 год.)**  **ТЕМА 5. ЗАПИТАННЯ ПРО ПРИРОДУ (5 год., тематика за вибором учителя**  **Окремі питання даної теми за змістом перенесені в різні розділи нової програми** | **Вилучено та змінено**  Взаємозв’язок людини та природи.  Види корисних копалин Природне паливо та його запаси в Україні. Використання енергоносіїв людиною. Енергія води та її використання людиною. Економне використання води в побуті. Види ґрунтів. Значення ґрунтів. Роль людини у збереженні і покращенні ґрунтів. Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в зоні мішаних лісів. Рослинний і тваринний світ зони. Господарська діяльність людини в лісостепу. Рослини та тварини степів. Господарська діяльність людини в зоні степу. Рослинний та тваринний світ. Господарська діяльність людей у гірській місцевості.  **Практичні роботи.**   * Розпізнавання та характеристика корисних копалин свого краю   **Замінили**  Дослідницький практикум **на** Навчальний проект  **Вилучили**  Як тварини впливають на ґрунт?  Раси. Зовнішні ознаки людей різних рас. Карта півкуль.. Особливості природи Євразії. Рослинний і тваринний світ Євразії. Африка – найжаркіший материк Землі. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Африки. Північна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Північної Америки. Південна Америка. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Південної Америки. Австралія – найсухіший материк. Особливості природи материка. Рослинний і тваринний світ Австралії. Антарктида – найхолодніший материк. Особливості природи материка.  Рослинний і тваринний світ Антарктиди.  **Навчальний проект.** (замінено)  Мандрівка до материка, про яку ти мрієш.  Будова Землі.  Сузір’я зоряного неба. Горизонт. Сторони горизонту. Компас. Молочний Шлях – наша Галактика. Уявлення давніх людей про Землю і Всесвіт.  **Екскурсія.** Вивчення лінії горизонту та орієнтування на місцевості з допомогою компаса.  **Інформаційний проект.** Вивчення небесних тіл за допомогою наземних телескопів та космічних апаратів.  **Демонстрація** просторового розташування зір з допомогою моделі.  **Дослідницький практикум.**  Спостереження за зоряним небом (Місяцем), визначення напрямку на північ з допомогою Полярної зорі (“Запитай у батьків”).  Горизонт. Сторони горизонту. Компас.  Молекули і атоми. Розташування молекул у твердих тілах, рідинах та газах.  Фізичні величини (довжина, площа, об’єм, час) та їхнє вимірювання. Числове значення та одиниці фізичних величин. Вимірювальні прилади. Шкала приладу. Ціна поділки.  **Досліди,** які:   * підтверджують, що тіла складаються з дрібних частинок, між якими є проміжки; підтверджують рух молекул та атомів; * демонструють перетворення речовин (добування вуглекислого газу; виготовлення карамелі з цукру);   **Навчальні проекти.**   * Вивчення властивостей газів на прикладі повітря * Вимірювання лінійних розмірів тіла людини (ріст, об’єм грудей, ширина плечей, розмах рук, довжина кроку, відстань між великим та вказівним пальцем ін.). * Вимірювання площі фігури неправильної форми (площі ступні ноги, долоні, листка рослини). * Вимірювання об’єму рідини з допомогою медичного шприца (мензурки). * Вимірювання часу з допомогою секундоміра та маятника. * Чому ліси називають «легенями планети»? Які штучні матеріали людина створила з природних речовин? * Які годинники використовували люди здавна? * Коли водойми нам дякують, а коли ображаються? - * Як тварини впливають на ґрунт? **«Речовини навколо нас»,** інформаційно-пізнавальний проект(**“**Запитай у батьків”): * Речовини, з яких будують будинок, та їхні властивості. * Речовини, які літають у космос, та їхні властивості. * Речовини у моєму портфелі та їхні властивості. * Речовини у на кухні та їхні властивості. * Речовини на городі та їхні властивості. * Речовини у ванній кімнаті та їхні властивості. | **Вилучено та змінено**  **Учень/учениця:**  **має уявлення** про цінність природи для життя людей та залежність людей від стану  **знає** розташування України на карті світу, півкуль і Європи.  **розрізняє** форми поверхні Землі;  види корисних копалин;  **класифікує** гори за висотою;  **наводить** приклади (2-3) корисних копалини рідного краю;  навколишнього середовища. **досліджує** причини забруднення ґрунту;  **працює** з атласом і контурною картою;  **характеризує** природні зони;  **називає:**  штучні та природні водні об‘єкти;  заповідники і національні парки;  **моделює** ситуації щодо збереження і захисту природи.  **Учень/учениця:**  **знає** чисельність населення світу і України;  **називає** причини, які вплинули на розселення людей;  представників рослинного і тваринного світу материків;  **пояснює** залежність господарської діяльності людей від природних умов;  пристосування живих організмів до різних умов існування;  **користується** атласами, контурними картами, додатковими джерелами інформації, у тому числі мережею Інтернет;  **складає** комп‘ютерні презентації;  порівняльні характеристики ознак людей різних рас;  розповіді про природу материків і океанів;  **виступає** перед класом з підготовленою інформацією.  **називає** тіла, що входять до складу Сонячної системи;  планети Сонячної системи та вказує їхнє місце розташування;  першого космонавта Ю.Гагаріна та українських космонавтів;  видимий рух Сонця на небі обертанням Землі навколо осі;  **знаходить** інформацію про тіла Сонячної системи; про планети та їх дослідження;  **готує розповіді** в групах;  **характеризує** Сонце як одну із зірок у Всесвіті, Молочний Шлях як нашу Галактику;  форму та рух Місяця;  **розпізнає** планети на плакатах і фотографіях;  Землю за фотографіями;  **порівнює** планети Сонячної системи за розмірами;  **спостерігає** за Місяцем;  **презентує** своє дослідження;  **розрізняє** на глобусіПівнічну та Південну півкулі, екватор, полюси;  особливості планет;  2-3 сузір’я зоряного неба;  **знає** призначення телескопа;  уявлення стародавніх людей про Землю та Всесвіт;  **визначає** напрямок на північ за допомогою Полярної зорі;  **визначає** сторони горизонту з допомогою компаса;  **має уявлення** про місце Землі у Всесвіті;  зміну фаз Місяця; будову Землі;  **розпізнає** на небі3-4 сузір’я  **Учень/учениця:**  **наводить приклади** фізичних тіл та речовин, з яких вони складаються;  необхідності вимірювань довжини, площі, об’єму, часу у побуті;  **має уявлення** про різноманітність речовин у природі;  про точність вимірювання лінійних розмірів, площі, об’єму;  **називає і розпізнає** агрегатні стани речовин;  **називає** 3-4 речовини та вказує сферу їхнього застосування;  докази існування молекул;  прилади для вимірювання лінійних розмірів тіл;  одиниці довжини, площі, об’єму, часу та співвідношення між ними;  **характеризує** властивості твердих тіл, рідин і газів;  розташування молекул у речовинах в різних агрегатних станах;  атоми і молекули як структурні частинки речовини;  **висловлює** гіпотези щодо параметрів, від яких залежать властивості тіл;  **перевіряє гіпотези** на досліді;  **знаходить інформацію** про властивості речовин та їх використання людиною на практиці;  **готує** в групахрозповідь про властивості речовин;  **відповідає** на запитання;  **задає** запитання;  **презентує** результати власних досліджень і спостережень.  **визначає** ціну поділки лінійки, годинника (секундоміра), мензурки, медичного шприца;  **записує** результати вимірювань у таблицю;  **аналізує** і **порівнює** результати, записані у таблиці;  **вимірює** лінійні розміри,площу,об’єм тіл, час;  **знаходить** інформаціюу додаткових джерелах про вимірювальні прилади, готує доповідь;  **систематизує** інформацію  **(**складає таблиці, малює схеми);  **виступає** з повідомленнями за заданою темою.  **Учень/учениця:**  **працює з інформацією:**  **читає,** переказує тексти про природу, ставить запитання до прочитаного;  **знаходить** (за завданням вчителя) в підручнику і додаткових джерелах знань інформацію, яка допомагає шукати відповіді на запитання, готує виступи та обговорює їх, презентує результати своїх досліджень;  **знаходить і систематизує** інформацію за двома і більше заданими джерелами (про значення лісів для Землі; про використання вогню і тепла людиною; про штучні матеріали; про екологію водойм; про вплив тварин на ґрунт; про пісковий, водяний, сонячний, вогняний годинники; про речовини та їхні властивості);  **реалізує** запропонований учителем **спосіб перевірки** достовірності інформації;  **робить висновки** на основі отриманої інформації;  **використовує інформацію**, представленою в різних форматах: текст, схеми, таблиці;  **робить висновок** (приєднується до одного з висновків) на основі отриманої інформації;  **приводить декілька аргументів** для підтвердження своєї думки;  **працює** у групах;  **спостерігає та досліджує**  об’єкти, які відповідають тематиці запитань, аналізує отримані результати;  **проводить власні дослідження**. |

**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**предмета «Я у світі» для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Людина в суспільстві** | **Замінено:**  Має уявлення про права і обов’язки людини  **на**  Має уявлення про права і обов’язки члена суспільства | **Вилучено:**  Має уявлення про рівноправність людей |

**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з інформатики для 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Повторення, узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3-й клас** |  | (Вимог не було; у новій редакції вимоги конкретизовано.)  **Учень/учениця:**  *має уявлення* про використання комп’ютера в різних сферах діяльності людини;  *знає* правила безпечної роботи з комп’ютером і *дотримується* їх;  *виконує* навчальні завдання з використанням програм підтримки навчальних предметів; |
| **Операції над папками і файлами.** | **Замінено:**  **Операції над папками і файлами. ( 3 год.)**  Створення і видалення папок, видалення файлів. Копіювання файлів та папок.  **На:**  **Файл. Папка. Упорядкування інформації. Операції над папками і файлами. ( 3 год.)**  Створення і видалення папок, видалення файлів. Копіювання файлів та папок.  (здійснено уточнення для усвідомленого сприйняття учнями понять файл, папка) | **Замінено:**  *створює* папки, використовуючи контекстне меню;  *видаляє* папки і файли , використовуючи контекстне меню;  *копіює* файли і папки, використовуючи контекстне меню.  **На:**  *розрізняє* поняття файл, папка;  *має уявлення* про різні за змістом інформації файли (текстові, графічні, музичні тощо)  *розуміє*, що для упорядкування інформації в комп’ютері використовують файли і папки;  *створює* папки, використовуючи контекстне меню;  *видаляє* папки і файли , використовуючи контекстне меню;  *копіює* файли і папки, використовуючи контекстне меню. |
| **Замінено:**  **Опрацювання тексту на комп’ютері**  **На (дві теми):**  **Опрацювання тексту на комп’ютері**  **і**  **Графічний редактор** | **Замінено:**  **Опрацювання тексту на комп’ютері. (7 год.)**  Тексти і текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Відкриття та створення текстового документа. Редагуваннятексту. Правила введення тексту. Форматування тексту.  Копіювання і переміщення фрагментів тексту.  Вставлення зображень у текстовий документ. Збереження текстового документа.  На:  **Опрацювання тексту на комп’ютері. (7 год.)**  Тексти і текстовий редактор. Середовище текстового редактора. Відкриття та створення текстового документа. Редагуваннятексту. Правила введення тексту. Форматування тексту.  Копіювання і переміщення фрагментів тексту.  Вставлення зображень у текстовий документ. Збереження текстового документа.  **Графічний редактор. (5год)**  Графічні редактори та їх призначення.  Середовище графічного редактора. Панель інструментів. Палітра. Колір фігури і колір фону. Створення простих графічних зображень. Збереження зображень. Вставка підпису до малюнка. Зміна кольору й розміру шрифта. | **Замінено:**  *уміє* розпочинати і завершувати роботу з текстовим редактором;  відкриває в середовищі редактора текстовий документ, що зберігається на носії;  *розуміє* поняття абзацу тексту;  *уміє* переключати мовні режими роботи клавіатури;  *уміє* вводити кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії і пунктуації;  *уміє* виділяти фрагменти тексту (слово, рядок, абзац);  *уміє* переміщувати текстовий курсор по тексту з використанням мишки та клавіатури;  *уміє* редагувати та форматувати текст: символи (розмір, колір, накреслення), абзаци (вирівнювання, відступ І-го рядка, відступи ліворуч та праворуч);  *уміє* вставляти до текстового документа графічні зображення;  *уміє* зберігати текстовий документ на носії  **на:**  *розпочинаєі завершує* роботу з текстовим редактором;  *відкриває* в середовищі редактора текстовий документ, що зберігається на носії;  *переключає* мовні режими роботи клавіатури;  *вводить* кілька абзаців тексту з дотриманням правил орфографії і пунктуації;  *виділяє* фрагменти тексту (слово, рядок, абзац);  *переміщує* текстовий курсор по тексту з використанням мишки та клавіатури;  *редагує та форматує* текст: символи (розмір, колір, накреслення), абзаци (вирівнювання, відступ І-го рядка, відступи ліворуч та праворуч);  *вставляє* до текстового документа графічні зображення;  *зберігає* текстовий документ на носії  **Вилучено:**  *розуміє* поняття абзацу тексту;  **Учень/учениця:**  *знає* призначення графічних редакторів,  *орієнтується* в середовищі графічного редактора;  *обирає і* *використовує* потрібні інструменти середовища графічного редактора для створення зображення за зразком та за власним задумом;  *дотримується* послідовності роботи ними;  *задає і змінює* колір фігури і колір фону;  *створює* підпис до малюнка:  *вводить* слова і розділові знаки за допомогою клавіатури;  *змінює* розмір і колір шрифта;  *зберігає* створене зображення за вказаною адресою. |
| **Електронне листування**  **Замінено на:**  **Безпека дітей в Інтернеті**  **Висловлювання. Алгоритми з розгалуженням і повторенням**  **Створення проектів**  Замінено на:  **Робота з презентаціями.**  Замінено:  **Повторення і систематизація навчального матеріалу. Резервний час**  На:  **Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 4-й клас (1 год. )** | **Замінено:**  Електронна скринька та електронне листування.  Електронна адреса почтової скриньки.  Правила і етикет електронного листування  **На:**  **Безпека дітей в Інтернеті. (5 год)**  Правила безпечного користування Інтернетом при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень).  Веб-сторінки для дітей. Дитячі бібліотеки. Навчаємось онлайн. Малюємо онлайн.  Електронне спілкування. Безпека спілкування в спільнотах.  **Замінено:**  Виконання навчальних проектів  **На:**  Комп’ютерна презентація, її об’єкти. Середовище редактора презентацій.  Робота з об’єктами на слайдах презентації. Анімаційні ефекти у комп’ютерній презентації. Розробка плану створення презентації на задану тему.  Створення презентацій на основі шаблону. | **Замінено:**  *Має уявлення* про електронну скриньку та її адресу;  *Уміє* відкривати власну поштову скриньку, створену вчителем;  *Уміє* створювати і надсилати електронні листи; уміє вкладати файли до електронного листа;  *Уміє* відкривати одержангі електронні листи;  З*нає* правила і етикет електронного листування;  *Знає* правила безпечної роботи в інтернеті при електронному листуванні;  *Дотримується* правил і етикету електронного листування;  *Дотримується* правил безпечної роботи в інтернеті при електронному листуванні;  **На:**  **Учень/учениця:**  *дотримується* правил безпечної роботи в Інтернеті при пошуку інформаційних матеріалів (повідомлень);  *має уявлення* про коло веб-сторінок для дітей;  *називає* улюблені дитячі сайти;  *запускає* на виконання програму-браузер;  *відкриває* у вікні браузера визначену веб-сторінку, використовуючи меню закладок;  *орієнтується* на головній сторінці дитячого сайту;  *здійснює* простий пошук інформаційних матеріалів за вказаною послідовністю доступу до них;  *виконує* навчальні завдання з використанням комп’ютерних програм онлайн;  *має уявлення* про спільноти та електронне спілкування;  *називає* правила етикету та безпеки спілкування в спільнотах, *дотримується їх*.  **Замінено:**  *Виконує* змістовий аналіз формулювання задачі;  *Моделює* умову задачі за допомогою схем;  *Прогнозує* очікуваний результат;  *Аналізує* задачу та пропонує або розробляє спосіб її розв’язування;  *Уміє* находити варіанти розв’язування задачі, проблеми  **На:**  *Аналізує* зміст завдання, яке треба виконати виконавцю;  *моделює* завдання для виконавця;  *прогнозує* очікуваний результат;  *шукає* варіанти виконання завдання;  *обирає* найкращий варіант;  **Замінено:**  *Має уявлення* про порядок роботи над проектом;  *Реалізує* проект зі вказаної теми;  *Записує* план своєї роботи над проектом;  *Використовує* Інтернет для пошуку даних з теми проекту;  *Використовує* текстовий і графічний редактор для оформлення матеріалів із теми проекту, а також редактор презентацій;  *Використовує* електронну пошту для відправлення вчителю результатів своєї роботи  *На:*  **Учень/учениця:**  *відкриває* файл, що містить презентацію;  *орієнтується* в середовищі редактора презентацій;  *розрізняє* текстові та графічні об’єкти слайда;  *виділяє* об’єкт слайда, *змінює* значення його властивостей,  *додає* анімаційні ефекти до об’єкта слайда;  *переміщує* об’єкт слайда;  *видаляє* об’єкт слайда;  *планує* процес створення презентації під керівництвом учителя;  *створює* презентацію за шаблоном;  *коментує* процес створення презентації;  *демонструє* створену презентацію, *коментує* її зміст.  Конкретизовано:  **Учень/учениця:**  *розуміє* призначення комп’ютера;  *знає* правила безпечної роботи з комп’ютером і *дотримується* їх;  *обирає* потрібний редактор роботи з інформацією відповідно до поставленого навчального завдання;  *має уявлення* про пошук інформації в Інтернеті;  *називає* правила безпечної роботи в мережі. |

**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з російської мови для 4 класу**

**(для шкіл з російською мовою навчання)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Изменения в содержании учебного материала | Изменения к государственным требованиям к уровню общеобразовательной подготовки |
| I. Речевая содержательная линия   1. Аудирование   II. Языковая содержательная линия  Предложение. Правописание  Части речи. Правописание.  Имя числительное  Глагол  Наречие  5. Правописание (*в течение года, в связи с изучением языковых тем программы*)  Правописание слов с орфограммами  Слова для запоминания произношения и написания:  III.Социокультурная  содержательная линия  Изменено:  **1. Тематические группы слов, называющие**  **реалии жизни народа**  Фольклорные произведения большой и малой формы  .  3.Особенности национального речевого этикета  4.Социальные роли. | Изъято:  Понимание учебных или игровых инструкций, воспринятых на слух.  Восприятие точного, меткого, образного слова  .  Изъято:  Сложные предложения разных типов: без союзов, с союзами и союзными словами: *чтобы, потому что, который, если, когда* и др.; знаки препинания в сложном предло- жении (практически, без употребления тер- минов).  Изъято:  Сочетание существительных с количественными числительными второго десятка, составными числительными, употребленными в разных падежных формах)  Изъято:  Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).  I и II спряжение глаголов.  Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием по не- определённой форме.  Изъято:  Выбор из даннях наречий того, которое соответствует коммуникативной задаче  Изъято:  Знаки препинания в сложном предложении;  Изъято:  Вагон, закат, карман, паук, телеграмма, ракета, электровоз  Изъято:  Историческое прошлое государств Украины и России, их столиц.    Местоположение Украины и России  Внесено:  Украина – наш общий дом.  Изъято:  Песни русского народа, обращение в них к растениям, животным  Веснянки, колыбельные, колядки, заклички, особенности их применения.  Изъято:  Этимология простейших формул русского речевого этикета.  Особенности национального этикета в русской семье.  Формулы русского речевого этикета, которые используются в общественных местах с учетом возраста и положения людей, с которыми происходит общение.  Изъято:  Отношения в семье.  Отношение к учащимся младшего возраста, одноклассникам, учителям и др.  Правила поведения в общественных местах (театре, на экскурсии, выставке, концерте).  Отношение к природе | Изъято:  *Выполняет* устные инструкции учителя, которые касаются учебных или игровых заданий;  *называет* слова, выражения из прослушанного текста, которые считает точными, выразительными, комментирует употребление таких слов;  Изъято:  *объединяет* два простых предложения в одно сложное;  *строит* сложные предложения по образцу и самостоятельно;  Изъято:  *правильно читает и списывает* сочетания существительных с числительными второго десятка, составными числительными в разных падежных формах;  Изъято:  *определяет* глаголы І и ІІ спряжений, *ис- пользует* опорные материалы для опреде- ления лица глаголов настоящего и будуще- го времени, их окончаний в разных личных формах;  Изъято:  Правильно читает и списывает сочетания  существительных с количественными числительными второго десятка, составными числительными, употребленными в разных падежных формах  Дополняет предложение наречием, которое соответствует коммуникативной ситуации  Изъято:  *ставит знаки препинания* в сложных предложениях с союзами и союзными словами: *а, и, но, что, чтобы, потому что (так как), где, когда, если, который (которая, которое, кото- рые), какой (какая, какое, какие), у которого (у которой, у которого, у которых)* и т. п.;  Изъято:  Знает и рассказывает о местоположении украинского и русского государств; основателях их столиц;  знает о том, что Украина – европейское государство, о расположении на украинской территории географического центра Европы;  о расположении России на евразийском континенте  Внесено:  осознает и объясняет, почему Украина является общим домом для людей, которые ее населяют.  Изъято:  *самостоятельно придумывает* загадки о конкретных предметах, явлениях, называя их признаки;  *читает* и *запоминает* тексты русских народных песен, объясняет смысл обращения в них к растениям и животным;  *знает наизусть* народные песни и использует их во время досуга, игр, обрядов  Изъято:  *объясняет* этимологию формул речевого этикета (*здравствуйте, до свидания, спасибо и др.)*  *Знает о национальных традициях обращения детей к родителям;*  *Знает и правильно записывает формулы речевого этикета; сознательно использует их в общении с людьми разного возраста и положения, придерживается правил этикета в общественных местах*  Изъято:  *проявляет* уважение к старшим в семье, помогает им; *заботится* о младших членах семьи; *радуется* успехам членов семьи и сожалеет об их неудачах;  *поддерживает* дружеские отношения с од- ноклассниками, всегда готов(-а) прийти на помощь; *дорожит* честью класса и школы; *уважает* учителей, всех работников шко- лы, старшеклассников, *помогает* учащимся младшего возраста,  *знает* и *соблюдает* правила поведения в общественных местах; *уместно использует* формулы речевого этикета;  *ведёт наблюдения* за явлениями природы, растительным и животным миром; *заботится* о природе родного края, оберегает её, ведёт себя так, чтобы не навредить ей |

**Зміни,**

**внесені в нову редакцію навчальної програми**

**з української мови (**як державної**) для 4 класу**

навчальних закладів з навчанням російською мовою

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістова лінія, розділ, тема | Зміни у змісті навчального матеріалу | Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів |
| **Відомості з мови і правопису**  Речення  Займенник  Дієслово  **Соціокультурна змістова лінія** | **Вилучено:**  Складне речення (без уживання терміна). Конструювання складних речень (з двох простих) за зразком, графічною схемою тощо. Сполучники *і, що, щоб, бо* (практично). Кома перед сполучниками.  Займенники присвійні *(мій, моя, моє; твій, твоя, твоє* тощо) тавказівні *(той, та, те, цей, ця, це).*  Вимова і написання займенників *мого, (у) моєму, моїй; твого, твоєму, твоїй; цього, у цьому, цієї.*  Поділ дієслів на дієвідміни – Іта ІІ(активізація знань, засвоєння термінів).  Народна культура українців: Предмети побуту й одягу (національно маркована лексика): кептар, жупан, очіпок, вишиванка, хата, лавка, рядно, глечик, горщик, діжа, макітра, миска, ополоник тощо. | **Вилучено:**  *складає* складне речення (з двох простих) за зразком, графічною схемою тощо зі сполучниками *і, що, щоб, бо*;  *ставить* кому перед сполучниками;  **Замінено:**  *розрізняє* особові, присвійні, вказівні займенники;  **на**  *розпізнає* особові займенники;  **Вилучено:**  *правильно вимовляє та вживає* на письмі форму родового відмінка вказівних займенників*;*  *знає* терміни;  *ділить* дієслова за дієвідмінами, змінює дієслова І і ІІ дієвідмін за особами;  *знає* українські предмети побуту й одягу (національно марковані) слова і *розповідає* про їх призначення; |

Директор департаменту загальної

середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко