**Карта передового педагогічного досвіду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Загальні відомості** | | | | | |
| **Особистий досвід**  *(ПІБ. автора досвіду,(фото за бажанням)*  **Колективний досвід** *(М/о, творча група, педколектив)* | | **Установа,  в якій працює автор досвіду, адреса з індексом,**  **e-mail** | | **Посада із зазначенням навчального предмету або виконуваного функціоналу** | **Стаж роботи на посаді** |
| Чернишов  Андрій  Геннадійович | | 93400 м. Сєвєродонецьк Луганської області, СЗШ № 18 вул. Курчатова 27 Б, osvita18@yandex.ru | | Вчитель історії та правознавства | 16 років |
| **II. Схема опису педагогічного досвіду** | | | | | |
| **Тема досвіду** | | Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках історії та правознавства | | | |
| **№з/п** | **Розділ** | | **Зміст розділу** | | |
| 1. | **Теоретична база досвіду** | | 1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www. pedsovet.org 2. Драхлер А.Б.  К вопросу о презентациях. – www.it-n.ru 3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с. 4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М., 1988. 5 Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. /Преподавание истории в школе. №8 2001. 40 - 46с.  6. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. - М., 1991. - Вып. 6. | | |
| 2. | **Актуальність досвіду** | | XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа,  и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. | | |
| 3. | **Тривалість**  **роботи над досвідом** | | 7 лет | | |
| 4. | **Адресність досвіду** | | Данный опыт может быть рекомендован всем педагогам, желающим научить ребенка, с самого раннего возраста попадающего в "электронную среду", ориентироваться в ней, приобретать навыки "чтения", переработки и анализа информации, получаемой из разных источников, критически осмыслять ее | | |
| 5. | **Область застосування досвіду** | | 7-11 класи | | |
| 6. | **Технологія досвіду** | | -Создание информационной среды  процесса обучения истории;  -выявление уровней развития самостоятельной деятельности обучаемых;  - отбор учебного материала для самостоятельной деятельности учащихся направленных на развитие у учащихся основных мыслительных операций, которые необходимы для обработки и оценки информации;  -разработка  учебных занятий, где осуществляется познавательная самостоятельная деятельность трех типов:   * + - Репродуктивная     - Поисковая, которая нацелена на поиск новых знаний и различных источников информации.     - Творческая, которая связана с применением приобретенных знаний и умений в нестандартных ситуациях.   - применение компьютерных технологий   на различных этапах проведения урока;  - применение различных типов и видов самостоятельных работ на основе компьютерных технологий;  - изменение   позиции учителя: из транслятора содержания обучения в организатора информационных коммуникаций и эксперта,  - поддержка учащихся в ходе самостоятельной деятельности;  -мониторинг учебных достижений. | | |
| 7. | **Результативність досвіду** | | **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**  К результативности своей деятельности я отношу:  • положительную мотивацию на уроках с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших); • обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе; • умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе; • возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ. • повышение уровня использования наглядности на уроке, • повышение производительности урока. • появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию презентаций. • преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на  уровне знаний учащихся. | | |
| 8. | Даю згоду на використання моїх персональних даних,внесення інформації в базу даних, публікацію та розміщення матеріалів на сайті з можливим корегуванням: Так (Так, ні) | | | | |

Дата заповнення карти «\_27\_»\_\_\_січня\_\_\_2013 рік Підпис